

1 Linguistische Grundkompetenzen

- (früher und später)
Spracherwerb L2
- Analyseebenen von Sprache
- Funktionale Perspektiven auf
Sprachstrukturen
- Gesprochene –
geschriebene Sprache
- Alltagssprache –
Bildungssprache
- Vergleichende Sprachanalyse
ausgewählter L1 mit dem
Deutschen

2 Grundlagen der Sprachstandsbeobachtung

- Instrumente im Vergleich
- Beobachten vs. Testen
- Lernstufenmodell
- Professioneller Einsatz
von Instrumenten zur
Sprachstandsbeobachtung
- USB DaZ
- Ableiten von individuellen
Förderangeboten
- Kriterien für den Aufbau von
Förderung
- Analysekriterien für
Materialauswahl
- Abgrenzung zwischen DaZ
und Sprachentwicklungs-
störung

3 Methodisch-didaktische Grundlagen DaZ

- Sprachendidaktik
(DaZ / DaF – DaM)
- Methodik zu allen
Sprachlernbereichen
- Förderung der Literalität
- Literarisches Lernen
- Mehrsprachigkeitsdidaktik
- Sprachenlernen mit digitalen
Medien
- Sprachlernstrategien
- Fehleranalyse, Korrekturver-
halten und Feedbackkultur
- Lernsettings in Deutsch-
förderklassen / Deutsch-
förderkursen (Unterrichts-
organisation)

4 Sprachsensibler Unterricht – Sprache im Fach

- Verhältnis Sprache –
Fach – Lernen im Kontext
von Mehrsprachigkeit
- Konzepte im Vergleich
(sprachsensibel – sprach-
bewusst – sprachintensiv)
- Aufbau Bildungssprache –
Fachsprache
- Methodik / Didaktik des
sprachsensiblen Unterrichts,
(u. a. Scaffolding für
mündliche und schriftliche
Interaktionen)

5 Rechtlich-organisatorische Rahmenbedingungen

- Rechtliche Grundlagen (z.B.
außerordentlicher Status,
Deutschförderklassen /
Deutschförderkurse)
- Relevante Befunde der
Bildungsforschung

6 Alphabetisierung

- Phasen und Kennzeichen der
Alphabetisierung
- Parallele Alphabetisierung
L1 und L2
- Fördermaßnahmen

7 Interkulturelle Bildung

- Begriffe und Konzepte
- Ziele und didaktische
Grundsätze
- Interkulturelle Kompetenzen
- Kooperation mit Schul-
partnerInnen (z. B. mit Eltern)