|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDIVIDUELLER FÖRDERPLAN für DEUTSCH als ZWEITSPRACHE**  **Klasse (Lerngruppe):** **Lehrperson:** **Zeitraum**: 5 Wochen **FP-Nr.**: | | | | | | | | | |
| **Namen der SchülerInnen, nach Lern-Niveaus (N):**  A:  B:  C: | | | | | | | | | |
| **THEMA: Körper (Körperteile, Sinnesorgane, Gesundheit/Krankheit, Gefühle)** | | | | | | | | | |
| **LERNBEREICH** | **Ist-Stand** | **Förderziele** | **Förderangebote** | **DOKUMENTATION** | | | | | |
| **N** |  |  |  |  |  |
| **Gehörschulung/Aussprache** | Schwierigkeiten bei den Umlauten ö/ü[[1]](#footnote-1) | Lautisolierung/  Lautschulung  Artikulation: Umlaute | ö/ü hören, bewusst mit den kybernet. Mundbildern wahrnehmen, Aussprache üben  Lauschspiele mit Reimwörtern, die ü oder ö enthalten. | **A** |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |  |
| **Alphabetisierung**  **Zweitschrifterwerb** | Die letzten drei Buchstaben sind noch nicht gefestigt. | Buchstaben=  erarbeitung: Tt | Festigung der letzten Buchstaben und Erarbeitung des neuen Buchstabens mit allen Sinnen, Stationenbetrieb | **A** |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |  |
| **Wortschatz**  USB DaZ | AGW | GWS Thema  Verben:  Reflexive Verben:  Nomen (EZ/MZ)  Adjektive | [www.sfz-wien.at](http://www.sfz-wien.at): Wimmelbild + Einzelbilder „Waschraum“:  [www.schule.at](http://www.schule.at): Lernplakate „Körper“, „Kopf(Gesicht)“  Förderaktivitäten K10/K11  sehen, hören, riechen, schmecken, fühlen, tasten, spüren  sich waschen, schminken, rasieren, föhnen, kämmen,…  der Kopf, die Nase,…  braun, blond, hell, dunkel, lockig, glatt, lang, kurz, groß … | **A** |  |  |  |  |  |
| AGW | Reflexive Verben  Nomen (EZ/MZ)  Komposita  Adjektive | sich waschen, schminken, rasieren, föhnen, kämmen,…  der Kopf, die Nase,…  der Haarföhn, der Augenarzt, die Bauchschmerzen,…  braun, blond, hell, dunkel, lockig, glatt, lang, kurz, groß klein,… | **B** |  |  |  |  |  |
| AGW und GW | Reflexive Verben mit Präposition  Adjektive | Sich fühlen, sich fürchten (vor), sich freuen (auf), sich ärgern (über), sich Sorgen machen (um),…  glücklich/fröhlich, böse, ängstlich, traurig, beleidigt, hungrig, durstig, beleidigt, nervös, schüchtern, verliebt, krank, müde,… | **C** |  |  |  |  |  |
| **Sprachstrukturen**  Zone der nächsten Entwicklung  USB DaZ  **Satz- und Wortbau**,  Verbformen, Verbstellung,  Nomen: Realisierung v. Subjekten u. Objekten,  Aussageverbindungen (Konjunktionen),  weitere Strukturwörter: Artikel, Präpositionen, Pronomen | 1.P.Sg. Präsens | Verbzweitstellung im Satz 1.P.Sg.  Possessivpronomen mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e) | Ich kämme meine Haare. Ich wasche meine Hände …  Förderaktivitäten K10: „Meine Nase, deine Nase“ | **A** |  |  |  |  |  |
| 3.P.Sg. Präsens  VK I (Modalv.) | 3. P. Sg.  Modalverb mit Infinitiv  Possessivpronomen mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e), | Sie heißt Amira und sie hat braune Haare. K07  Was kann sie? Sie kann gut tanzen. G06  Spiel „Ich kann, er /sie kann …“ [[2]](#footnote-2)(Bewegungsspiel)  Was kannst/sollst/musst du machen? (Körperpflege) K05  Förderaktivitäten K10: „Meine Nase, deine Nase“ | **B** |  |  |  |  |  |
| 3.P. Sg. Präsens  VK I (Perfekt)  Aussageverbindungen: (und) dann | 3. P. Sg. festigen  Aussageverbindung (und) dann verwenden  VK I (Perfekt) | Mira duscht sich und dann wäscht sie sich die Haare.  Paolo rasiert sich und dann putzt er sich die Zähne . .. K08  Was hast du (hat er/sie) gemacht? Ich habe in der Früh geduscht … | **C** |  |  |  |  |  |
| **Hörverstehen** | Viele SuS haben Schwierigkeiten beim globalen Hörverstehen | Inhalt einer Geschichte verstehen u. passende Geräusche bzw. Bewegungen an den entsprechenden Stellen machen. | Geräusch- und Mitmachgeschichte zum Thema (Materialien wie Kieselsteinchen, Papier, Laub, Papiere, Plastiktüten). SuS müssen den Inhalt verstehen und an den entsprechenden Stellen die passenden Geräusche und Bewegungen machen.  YouTube-Video: Lied: Wenn ich glücklich bin… G10 | **A** |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |  |
| **Sprechen/**  **Mündliches Sprachhandeln**  USB DaZ | Basale Verständigung | Gespräche mit erzählendem Charakter anbahnen | Sven, Zahnarzt, Karies & Co.  Erzählen über Schmerzen (einen Arztbesuch/Unfall u. Ä.) | **A** |  |  |  |  |  |
| Zw. Stufe: Basale Verständigung/  Gespräche mit beschreibendem/  erzählendem Charakter | Gespräche mit beschreibendem und erzählendem Charakt.  Personen-  beschreibung  Schmerzen beschreiben können | Fragen und Antworten zur Körperpflege im Perfekt: Was habe ich gemacht? Ich habe gestern geduscht. K02  Einfache Personenbeschreibung - Schleichlesen K 14  SuS beschreiben eine/n Mitschüler/in K07  „Paule“ (Handpuppe) hat Schmerzen.  Mithilfe von Bildkarten verschiedene Schmerzzustände verbalisieren und in Verbindg. mit 1./3.P.Sg. zu Sätzen formen. | **B** |  |  |  |  |  |
| Gespräche mit erzählendem u. beschreibendem Charakter | Präsens/Perfekt Bildung Personenbeschrei=  bung  Gefühle ausdrücken  Dialog mit Arzt/Ärztin führen können | Fragen und Antworten zur Körperpflege im Perfekt. K02  Personenbeschreibung - Schleichlesen K14  SuS beschreiben eine/n Mitschüler/in K07  Wie fühlst du dich, wenn … Warum bist du fröhlich? G02  Mit Arztutensilien (Spielzeug) Dialoge u. Rollenspiele durchführen.  Lehrausgang: Beim Arzt | **C** |  |  |  |  |  |
| **Lesen/Leseverstehen** | Zusammenlauten noch nicht gefestigt | Buchstaben zusammenlauten | Spielerische Übungen zum Zusammenschleifen: Wörter auf- und abbauen (z. B. Lied „Auf der Lauer, auf der Mauer“), Pseudowörter lesen, Laute „zusammenschwingen“[[3]](#footnote-3) | **A** |  |  |  |  |  |
| Schwierigkeiten beim aussprache-richtigen Lesen | Kurze Texte mit d. richtigen Artikulation u. Intonation vorlesen | Lautleseverfahren mit Texten zum Thema (Chorlesen, Echolesen, Lückenlesen). [[4]](#footnote-4) | **B** |  |  |  |  |  |
| Schwierigkeiten beim sinnerfassenden Lesen | Textteile in sinnvollen Zusammenhang bringen | LesespaziergangK19  SuS ordnen in PA die zusammengehörigen Textteile zu einem sinnvollen Text und lesen ihn einander vor.Texte mit sinnerfassenden Fragen; Einfache Lesestrategien[[5]](#footnote-5) | **C** |  |  |  |  |  |
| **Schreiben/**  **Schriftliches Sprachhandeln**  (Texte verfassen)  USB DaZ | Assoziatives Schreiben | Wörter und kurze Sätze mit dem GWS | Silbenkarten zu Wörtern zusammenstellen, lesen und mit dem jeweiligen Artikel aufschreiben. Satzteile ordnen und abschreiben. | **A** |  |  |  |  |  |
| Assoziatives Schreiben | Handlungsabläufe  Tätigkeiten beschreiben | BG „Im Badezimmer“. Bilder ordnen und verbalisieren.  Scaffolding[[6]](#footnote-6): Satzbausteine/Lückentext/Satzanfänge  Ich wasche mein Gesicht. Dann putze ich meine Zähne … | **B** |  |  |  |  |  |
| Assoziatives Schreiben | Personenbeschreib.  Verkettete Sätze | Scaffolding: Satzbaukasten, Wortlisten, Formulierungshilfen, Satzanfänge, Paralleltexte | **C** |  |  |  |  |  |
| **Orthografie**  (Rechtschreibung)  USB DaZ | Alphabetische Strategie | Buchstaben festigen und zu Wörtern formen | Buchstaben fühlen, isolieren und zu Wörtern zusammensetzen | **A** |  |  |  |  |  |
| Alphabetische/  orthografische Strategie | Morphematische Strategie anbahnen: Zshang zw. o-ö, u-ü verstehen u. anwend. | EZ-MZ-Wörter aus dem AWS des Themas, aber auch aus dem WS anderer Themen, die schon erarbeitet wurden, schreiben: Kopf-Köpfe, Mund-Münder, Fuß-Füße … Veränderungen markieren. -> Lernplakat an der Wand | **B** |  |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |  |
| **Sprachbewusstheit**  (Sprachbetrachtung) | Einige SuS d. GS II haben noch wenig Einsicht in die Struktur d. dt. Spr. | Bewusstmachen der VK (MV + Inf.; Perfekt) Übereinstimmg d. Pers.- u. Possessivpronomen | Markieren der Verbklammer; Wandplakat, Legekarten, Satzbauwürfel  farbliche Übereinstimmung der Pronomen, Domino, Setzleiste u. a. | **A** |  |  |  |  |  |
| **B** |  |  |  |  |  |
| **C** |  |  |  |  |  |

1. „Die vorderen runden Vokale (Ö- und Ü-Laute) stellen für viele Lernende eine besondere Schwierigkeit dar. In manchen Sprachen gibt es die Verbindung von Lippenrundung und Hebung der Vorderzunge nicht (dort gibt es nur hintere gerundete Vokale, die O- und/oder U-Laute), in manchen Sprachen fehlt die Differenzierung nach Länge und Gespanntheit“ (Dieling, H. / Hirschfeld, U.: Phonetik lehren und lernen. Langenscheidt: München 2000. S. 121). [↑](#footnote-ref-1)
2. Piel, Alexandra: DaZ lernen mit Bewegung. 90 Spiele und Übungen zur Grammatik. Verlag an der Ruhr: Mühlheim an der Ruhr 2016. [↑](#footnote-ref-2)
3. Links liegt ein Konsonant, rechts ein Vokal. Das Kind zeigt auf den Konsonanten, artikuliert den Laut und hält ihn so lange aus, bis es nach rechts zum Vokal hinübergeschwungen hat und den Laut anfügt. [↑](#footnote-ref-3)
4. Kalkavan, Zeynep: Lesen und Textverstehen in der Zweitsprache. Cornelsen: Berlin 2012. ; https://www.martina-rüter.de/training-pcsoftware/kinder-foerdern\_spiele/lesefoerderung-das-tandem-leseverfahren/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Lesestrategien:

   |  |
   | --- |
   | **Vor dem Lesen:** Bilder betrachten, Überschrift lesen, erste Vermutungen anstellen, evtl. auf Hilfestellungen (Markierungen usw.) achten, sich einen Überblick verschaffen;  **Während des Lesens:** auf unbekannte Wörter achten, diese klären, Wichtiges markieren, auf Schlüsselwörter achten  **Nach dem Lesen:** Kernaussagen zusammenfassen, den Text nacherzählen, über den Text reflektieren |
   | 5Mit dem Prinzip des „Scaffolding“ können vielfältige Sprachhilfen angeboten werden. „Scaffold“ bedeutet „(Bau-)Gerüst“; gemeint ist eine Unterstützung von Lernprozessen durch sprachliche Hilfen, z. B. Wortlisten, Formulierungshilfen, Satzanfänge, Bildimpulse. Gelingt ein Kompetenzzuwachs, kann das Gerüst schrittweise wieder abgebaut werden (vgl. https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffolding.pdf) |

   [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)